

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
"Теремок" п. Лев Толстой

Инновационный проект
по патриотическому воспитанию
для детей подготовительной группы
«С чего начинается Родина!»

Авторы проекта: Дербенева С.А.
Бычкова Г.Н.

2023 г.

Паспорт проекта «С чего начинается Родина...»

Вид проекта: информационный, творческий, групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный (ноябрь-май)

Возраст: подготовительная группа

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Актуальность и обоснованность проекта

«С чего начинается Родина»

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству

Д. С. Лихачев

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

В настоящее время, как никогда, возникла необходимость в разработке проекта по патриотическому воспитанию. Наблюдается отчуждение детей и родителей, разрыв тёплых эмоциональных связей между ними. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. Поэтому, развитие у детей патриотических чувств является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

На современном этапе развития общества

патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса **воспитания патриотизма дошкольника.**

Нами разработан и реализуется инновационный проект для детей подготовительной группы «С чего начинается Родина?».

Актуальность инновационной технологии – проектной деятельности для нашего ДООУ и образования в целом состоит в том, что является эффективным

способом развивающего, лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Стремление к исследованиям, поисковая активность – естественное состояние ребёнка дошкольного возраста. Использование инновационных педагогических технологий в патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие детей в нашем проекте «С чего начинается Родина?», включение в проектную деятельность музейной педагогики в образовательно – воспитательный процесс, проведение тематических акций совместно с информационно-компьютерными технологиями дают возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

В наш проект включили новую технологию для нашего сада – лэпбук.

Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения. Он помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно. Это отличный способ для повторения пройденного, поможет закрепить, систематизировать изученный материал. Дети учатся самостоятельно собирать информацию и пользоваться ею. Лэпбук хорошо подходит для индивидуальных занятий и занятий группами. Подходит для многократного применения.

Проблема:

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию посёлка, области, страны.

Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания патриотических чувств у детей.

Отсутствие эффективной системы работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.

Гипотеза:

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях.

Мы предполагаем, что система целенаправленной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности детей, тем самым будут расставлены жизненные ориентиры на пути подрастающего поколения.

Всё это является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Новизна проекта:

Проект имеет несомненное практическое значение. Новизна его заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи,

характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи. Использование тематического лэпбука по патриотическому воспитанию, мульти-, видео презентаций на мультимедиа и дисках для просмотра их не только в детском саду, но дома с родителями. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине. Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Цель проекта:

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саду, об улице на которой ребенок живет, родном посёлке, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Задачи:

- Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде и посёлке, в котором они живут, о стране.
- Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.
- Воспитание нравственно-эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями.
- Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

Строим свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих **принципов**:

- «позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Предполагаемый результат:

Прогнозируемый результат на уровне ребенка:

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;
- дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России;

- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;
- расширение знаний детей об известных людях родного посёлка, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных достопримечательностях;
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;
- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей;
- обогащение знаний детей о музейной культуре;
- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах патриотического воспитания.
- развиты исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные способности;
- сформировано желание сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационной проектной деятельности;
- создание и обогащение развивающей среды по патриотическому воспитанию дошкольников;
- создание единого социума: педагоги-дети-родители-общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.

Формы работы с детьми:

- занятия;
- презентации;
- календарные праздники;
- развлечения, досуги;
- экскурсии;
- пополнение развивающей среды,

- чтение художественной литературы
- беседы, ситуативные разговоры
- выставки детских работ, семейных коллекций
- слушание музыки
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные, коммуникативные).

Роль родителей в реализации проекта:

Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности и эмоционального общения с друг с другом.

Продукт проектной деятельности:

- Макет «В дружбе народов - единство России !»
- Центр деятельности по патриотическому воспитанию

Презентация проекта:

- Проведение досуга «Наше культурное наследие»

Литература

- 1.Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
- 2.Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»
- 3.Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет»
- 4.Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
- 5.Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»
- 6.Виноградова Н.Ф. «О родной стране»
- 7.Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
- 8.Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
- 9.Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
- 10.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»

11.Натарова В.И. «Моя страна»

12.Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.

13.Интернет – ресурс: Википедия

Этапы работы над проектом, его содержание и методы.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап - подготовительный, включает в себя:

-обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств необходимых для реализации проекта;

- анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, его истории, достопримечательностей;

-диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края;

II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми (см. выше).

III этап - итоговый, включает в себя:

-презентация проекта «С чего начинается Родина?»;

-продукт проектной деятельности –макет «В дружбе народов-единство России!»

- итоговое диагностирование детей;

-подведение итогов инновационной проектной деятельности